**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Математика» разработана в соответствии с требованиями Фе­дерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освое­ния младшими школьниками основ начального курса математики и на основе авторской про­граммы В.Н. Рудницкой.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных **задач;**

-развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

-предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и фор­мирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск ин­формации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

* умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в ок­ружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
* реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изяще­ство математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полно­ценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрас­тным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математиче­ской подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе. Овладение учащими­ся начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предме­тов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсальногс действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых дей­ствий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходи­мую базу для успешной организации процесса обучения учащихся во втором классе.

.

В соответствии с Образовательной программой школы программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

Формой итоговой аттестации является текущий контроль который осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся 1 раз в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме

В авторскую программу изменения не внесены.

**Метапредметными**  результатами обучения являются:

владение основными методами познания окружающего мира ( наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работы с моделями и др.);

создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

адекватное оценивание результатов своей деятельности;

активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

готовность слушать собеседника, вести диалог;

умение работать в информационной среде.

**Предметные результаты изучения учебного предмета «Математика»** должны быть ориентированы на осознание обучающимися математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и обеспечить:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел: пересчитывать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при указанном или самостоятельно выбранном порядке счёта; знать и использовать при решении задач единицы длины (миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км)); единицы массы (грамм (г), килограмм (кг), центнер (ц), тонна (т)); единицы времени (секунда (с), минута (мин), час (ч), сутки, неделя, месяц, год, век); единицу вместимости (литр (л)); единицы стоимости (копейка (коп.), рубль (р., руб.)); единицы цены (рубль за килограмм (руб./кг), рубль за штуку (руб./шт.)); единицы площади (квадратный метр (кв. м), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный сантиметр (кв. см)); единицы скорости (километр в час (км/ч), метр в секунду (м/с) и др.); уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи: выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление и деление с остатком в пределах 100 — устно, с многозначными числами — письменно, «столбиком» и «уголком»); читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000000; находить числа большие или меньшие данного числа (на заданное число, в заданное число раз, долю от величины, величину по её доле); находить неизвестные компоненты арифметических действий; вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами; осуществлять проверку полученного результата, в т. ч. с помощью калькулятора; решать текстовые учебные и практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение, работу и т. п.) в несколько действий; предлагать разные способы их решения при наличии таковых, выбирать рациональный способ решения, в т. ч. для задач с избыточными данными, находить недостающую информацию из таблиц, схем и т. д.; фиксировать избыточную информацию; знать и использовать при решении задач соотношение между ценой, количеством и стоимостью, между скоростью, временем и пройденным путем; выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, выполнять прикидку результата вычислений; измерений (скорости в простейших случаях, массы, продолжительности события, размеров объекта и т. п.); оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму);

3) сформированность основ логического и алгоритмического мышления: распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях; в простейших случаях приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение; выполнять алгоритмы, в т. ч. с условными переходами и подпрограммами; составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд; составлять план решения задачи и следовать ему в процессе решения; использовать формализованные описания последовательности действий (план действий, схема, блок-схема и т. п.) в практических и учебных ситуациях;

4) овладение основами математической речи как показателя общей культуры современного человека: формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно или двухшаговые) с использованием связок «если …, то …», «значит», «поэтому», «и», «все», «некоторые»; отрицание простейших утверждений;

5) сформированность основ пространственного воображения, умения распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, овладение способами измерения длин и вычисления площадей: различать и называть геометрические фигуры (луч, углы разных видов (прямой, острый, тупой), ломаную линию, многоугольник, выделять среди четырёхугольников прямоугольник и квадрат); различать изображения простейших пространственных фигур: шар, куб; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену); находить периметр и площадь фигур, составленных из 2–3 прямоугольников, выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) прямоугольника, простейшей составной фигуры на прямоугольники или квадраты, окружность заданного радиуса, использовать линейку и циркуль для выполнения построений;

6) умение структурировать информацию, работать с таблицами, схемами и диаграммами, извлекать из них необходимые данные, заполнять готовые формы, представлять, анализировать и интерпретировать данные, делать выводы из структурированной информации: структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными; извлекать и использовать для решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых/полосчатых диаграммах, в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в т. ч. календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка, счёт, меню, прайс-лист, объявление и т. п.);

7) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений при решении учебных задач и в повседневных ситуациях: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру воды, воздуха в помещении, скорость движения транспортного средства; осуществлять выбор наиболее дешёвой покупки, наименьшего по времени пути, выполняя для этого необходимые действия и вычисления;

8) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности: иметь представление о гигиене работы с компьютером.

Требования к предметным результатам реализуются в процессе изучения следующих содержательных линий:

числа и действия над ними (арифметическая линия);

величины и действия над ними (величинная линия);

пространственные представления и геометрические фигуры (геометрическая линия);

текстовые задачи и алгоритмы (алгоритмическая лини

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Количество часов** |
| 1 | Множество целых неотрицательных чисел. | 6 |
| 2 | Арифметические действия с многозначными числами. | 79 |
| 3 | Величины и их измерение. | 11 |
| 4 | Задачи на движение | 15 |
| 5 | Высказывания. | 9 |
| 6 | Геометрические понятия. | 16 |
|  | И**того** | 136 часов |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Числа и вычисления**

Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды Представление числа в виде сум­мы его разрядных слагаемых. Класс единиц и класс тысяч.. Устная и письменная нумерация многозначных чисел. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >.

Дроби. Сравнение дробей. Нахождение части числа. Нахождение числа по его части. Какую часть одно число составляет от другого. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Точные и приближенные значения величин. Округление чисел, использование округления в практической деятельности.

Таблица сложения. Отношения «больше на…», «меньше на…». Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Отношения «больше в… », «меньше в… ». Деление с остатком.

**Арифметические действия с нулем.**

Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Вычисление значений числовых выражений, содержащих до шести действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий. Использование уравнений при решении текстовых задач.

Перестановка слагаемых в сумме. Перестановка множителей в произведении. Группировка слагаемых в сумме. Группировка множителей в произведении. Умножение суммы на число и числа на сумму. Деление суммы на число. Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000. Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями. Устное ум­ножение и деление чисел на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменное умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление на двузначное и трехзначное число.

Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Точные и приближенные значения величин. Округление чисел, использование округления в практической деятельности Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Способы проверки правильности вычислений.

Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).

Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Встречное движение и движение в противоположном направлении. Построение простейших логических выражений типа «…и/или…», «если…,то…», «не только, но и…».

Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин**

Установление пространственных отношений: выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, спереди-сзади, перед, после, между и другие. Числовой луч. Движение по числовому лучу. Расположение на чис­ловом луче точек с заданными координатами, определение координат заданных точек.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Распознавание: окружность и круг; куб и шар. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника. Приближенное вычисление площадей. Площади составных фигур.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА**

**В результате изучения курса математики четвероклассник научится:**

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 000;

* правилам порядка выполнения действий в числовых выражениях;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000;
* представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* пользоваться изученной математической терминологией;
* выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
* выполнять деление с остатком в пределах ста;
* выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
* выполнять вычисления с нулем;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
* проверять правильность выполненных вычислений;
* решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
* чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
* распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
* вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
* сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
* сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
* определения времени по часам (в часах и минутах);
* решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
* оценки размеров предметов «на глаз»;
* самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур)

**Учащиеся 4 класса, прошедшие обучение по программе «XXI век» научатся:**

названию и последовательности чисел в натуральном ряду в пре­делах 1 000 000(с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

* как образуется каждая следующая счетная единица;
* названиям и последовательности разрядов в записи числа;
* названиям и последовательности первых трех классов;

называть разряды, которые содержатся в каждом классе;

* соотношению между разрядами;
* называть количества разрядов, содержащихся в каждом классе;
* называть единицы каждого класса,которые содержатся в записи числа;
* называть единицы измерения величин (длина, масса, время, площадь), со­отношения между ними;
* выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
* выполнять умножение и деление с 1000;
* решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
* решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстре­чу и в противоположных направлениях;
* решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие запи­си и другие модели);
* находить значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
* решать уравнения вида а ± х = Ь; х - а = Ь ; а • х = Ь; а : х = Ъ; х : а = Ь на основании связи компонент и результатов действий сложе­ния, вычитания, умножения, деления;
* сравнивать выражения в одно действие, понимать и объяс­нять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонент;
* вычислять объем параллелепипеда (куба);
* вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямо­угольников;
* выделять из множества геометрических фигур плоские и объем­ные фигуры;
* распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кри­вая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, ребра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр;
* находить среднее арифметическое двух чисел**.**

**К алендарно - тематическое планирование по математике 4 класс**

**Год 136 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Коррект.** |
|  |  | **1 четверть 34 часа** |  |  |
| Элементы арифметики |  | Десятичная система счисления. |  |  |
|  | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. |  |  |
|  | Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел. |  |  |
|  | Разряды и классы многозначных чисел в пределах миллиарда. |  |  |
|  | Чтение многозначных чисел в пределах миллиарда. Запись многозначных чисел в пределах миллиарда. |  |  |
|  | **Входная контрольная работа** |  |  |
|  | Поразрядное сравнение многозначных чисел. |  |  |
|  | Запись результатов сравнения с помощью знаков «<»или «>». |  |  |
|  | Многозначные числа.  ***Тест по теме: «Нумерация многозначных чисел».*** |  |  |
|  | Письменный приём сложения многозначных чисел (поразрядное сложение). |  |  |
|  | Письменные приёмы сложения многозначных чисел. |  |  |
|  | Письменные приёмы сложения многозначных чисел. |  |  |
|  | Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. |  |  |
|  | Отработка умений письменного сложения многозначных чисел. |  |  |
|  | Письменный приём вычитания многозначных  чисел (поразрядное вычитание). |  |  |
|  |  | Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. |  |  |
|  | Отработка умений письменного вычитания многозначных чисел |  |  |
|  | ***Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»*** |  |  |
| Геометричес- кие поня-  тия |  | Построение прямоугольника на нелинованной бумаге. |  |  |
|  | Построение квадрата на нелинованной бумаге***Контрольный устный счет № 1*** |  |  |
|  | Закрепление построения прямоугольников на нелинованной бумаге. |  |  |
|  |  | **Контрольная работа.** |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. Повторение |  |  |
| Величины и их измерения |  | Понятие скорости. Единицы измерения скорости |  |  |
|  | Нахождение скорости. |  |  |
|  | Упражнение в решении задач на нахождение скорости |  |  |
|  | Задачи на движение. Нахождение скорости**. Тест** |  |  |
|  | Задачи на движение. Нахождение расстояния. |  |  |
|  | Задачи на движение. Нахождение времени. |  |  |
|  | . ***Итоговая контрольная работа за 1 четверть*** |  |  |
| Алгебраическая пропедевтика |  | Координатный угол, координаты точки.***Контрольный устный счет № 2*** |  |  |
|  | Упражнения в решении задач на движение |  |  |
|  | **Упражнения в решении задач на движение.** |  |  |
|  | **Повторение. Решение задач.** |  |  |
|  | **2 четверть 32 ч.** |  |  |
|  | Графики, диаграммы, таблицы. Чтение. |  |  |
|  | Построение простейших графиков, таблиц. |  |  |
| Элементы арифметики |  | Переместительное свойство сложения |  |  |
|  | Переместительное свойство умножения |  |  |
|  | Сочетательное свойство сложения |  |  |
|  | Сочетательное свойство умножения. |  |  |
|  | Сочетательное свойство сложения и умножения. **Тест** |  |  |
| Геом. поня-  тия |  | Понятие о многогранниках. |  |  |
|  | Вершины, ребра и грани многогранника |  |  |
| Элементы арифметики |  | Распределительное свойство умножения относительно сложения. |  |  |
|  | Распределительное свойство умножения относительно вычитания. |  |  |
|  | Умножение на 1000, 10 000, 100 000. |  |  |
|  | Упражнения в умножении на 1000, 10 000, 100 000  ***Контрольный устный счет № 3*** |  |  |
|  | Решение задач. Закрепление умножения на 1000, 10 000, 100 000. |  |  |
|  | **Контрольнаяработа по****теме: «Свойства арифметических действий, умножение на 1000,10000,100000».** |  |  |
|  | Работа над ошибками Повторение. |  |  |
| Величины и их измерения |  | Единицы массы: тонна, центнер, их обозначение: т, ц. |  |  |
|  | Соотношение единиц массы |  |  |
|  | Решение задач с использованием единиц массы.  **Тест** |  |  |
|  | Задачи на движение в противоположных направлениях из одной точки. |  |  |
|  | Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек. |  |  |
|  | Упражнение в решении задач на движение в противоположных направлениях |  |  |
|  | Задачи на встречное движение в противоположных направлениях |  |  |
|  | Упражнение в решении задач на встречное движение в противоположных направлениях ***Контрольный устный счет № 4*** |  |  |
|  | Упражнение в решении задач на движение. ***Проверочная работа по теме: «Решение задач на движение»*** |  |  |
|  |  | **Контрольная работа за первое полугодие** |  |  |
|  |  | Работа над ошибками Закрепление |  |  |
| Элементы арифметики |  | Умножение многозначного числа на однозначное. |  |  |
|  | Умножение вида 1258 х 7, 4040 х 9. |  |  |
|  | Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное число. |  |  |
|  | Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число. |  |  |
|  | Умножение вида:516 х52; 407х25 |  |  |
|  | **3 четверть 38 часов** |  |  |
|  | Умножение вида 358х90. |  |  |
|  | Упражнение в умножении многозначного числа на двузначное. |  |  |
|  | Закрепление умножения многозначного числа на двузначное число. |  |  |
|  | Алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное. |  |  |
|  | Умножение многозначного числа на трёхзначное вида 207x503. |  |  |
|  | Развёрнутые и упрощённые записи умножения. |  |  |
|  | Упражнение в умножении многозначного числа на трехзначное. Решение задач. |  |  |
|  | Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное. |  |  |
| Величи-ны и их измерение |  | Задачи на движение в одном направлении. |  |  |
|  | Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из одной точки. |  |  |
|  | Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из двух точек. |  |  |
|  | ***Контрольная работа по теме «Письменные приёмы умножения чисел».*** |  |  |
|  |  | Работа над ошибками Закрепление |  |  |
| Логические поня  тия |  | Высказывания. Истинные и ложные высказывания. |  |  |
|  | Высказывания со словами «неверно, что». |  |  |
|  | Составные высказывания. Логическая связка «или»  ***Контрольный устный счёт №5.*** |  |  |
|  | Составные высказывания. Логическая связка «и». |  |  |
|  | Составные высказывания. Логическая связка «если, то». |  |  |
|  | Упражнение в составлении сложных высказываний. |  |  |
|  | ***Проверочная работа по теме «Высказывания».*** Знакомство с задачами на перебор вариантов. |  |  |
|  | Составление таблицы возможностей. |  |  |
|  | Практическое решение задач способом перебора вариантов. |  |  |
| Элементы арифметики |  | Деление суммы на число. |  |  |
|  | Решение задач с применением правила деления суммы на число. |  |  |
|  | Свойство деления. Деление на 1000,10000. |  |  |
|  | Сокращение частного. |  |  |
|  | Деление на однозначное число. Алгоритм деления. |  |  |
|  | Деление на однозначное число. |  |  |
|  | Решение задач. Упражнение в делении на однозначное число. |  |  |
|  | Закрепление навыка деления на однозначное число. |  |  |
|  | **Проверочная работа по теме: «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10,100,1000…»** |  |  |
|  | Работа над ошибками Закрепление |  |  |
|  | Деление на двузначное число. Алгоритм деления. |  |  |
|  | Упражнение в делении на двузначное число.***Контрольный устный счёт № 6****.* |  |  |
|  | ***Итоговая контрольная работа за 3 четверть*** |  |  |
|  | Работа над ошибками Закрепление |  |  |
|  | Деление многозначного числа на двузначное. |  |  |
|  | Деление многозначного числа на двузначное. |  |  |
|  | **4 четверть (34 часа)** |  |  |
|  | Деление не трёхзначное число. Алгоритм деления. |  |  |
|  | Порядок действий. Деление на трёхзначное число. |  |  |
|  | Автоматизация навыка деления на трёхзначное число. |  |  |
|  | Закрепление навыка деления трёхзначное число. |  |  |
| Геомет-ричес кие поня-тия |  | Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки. |  |  |
|  | Решение практических задач, связанных с делением отрезка на две части. |  |  |
| Алгеб-раическая пропе-девти-ка |  | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: Х+5=7 |  |  |
|  | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: Хх5=15 |  |  |
|  | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: Х-5=7 |  |  |
|  | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: Х:5= 15 |  |  |
|  | Решение задач с помощью равенств.  **Проверочная работа по теме : «Деление на трёхзначное число».** |  |  |
| Геомет-ричес кие поня–тия |  | Угол и его обозначение.  Единицы величины угла. Измерение величины угла. ***Контрольный устный счёт №7*** |  |  |
|  |  |  |
|  | Сравнение углов наложением. |  |  |
|  | Виды углов.  Нахождение на чертеже каждый вид угла. |  |  |
|  |  |  |
| Алгебраическая пропедевтика |  | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:8+Х= 16 |  |  |
|  | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:8хХ=16 |  |  |
|  | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:8- Х=2 |  |  |
|  | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:8:Х=2 |  |  |
| Геомет-ричес кие поня–тия |  | Виды треугольников. |  |  |
|  | Определение вида треугольника. |  |  |
|  | ***Контрольная работа по теме: «Нахождение неизвестных компонентов, виды* *углов и треугольников».*** |  |  |
|  | Коррекция знаний по теме контрольной работы. |  |  |
| Величи-ны |  | Точное и приближённое значение величины.  Приближённое значение величины. |  |  |
|  |  |  |
|  | **Итоговая контрольная работа.** |  |  |
|  |  | Решение задач на нахождение приближённой величины. |  |  |
|  |  | Построение отрезка равного данному с помощью циркуля и линейки. . **Контрольный устный счёт №8.** |  |  |
| Геом поня–тия |  |  |  |
|  | Упражнения в построение отрезков. |  |  |
|  |  | Урок обобщение. |  |  |