****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской про­граммы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецо­вой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова) на основе концепции стандарта второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

**Целями** обучения русскому языку являются:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке; формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма; развитие устной и письменной речи учащихся;

развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творче­ству.

В4 классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов (5 часов в неделю). Формой итоговой аттестации является диктант и тест.

В авторскую программу изменения не внесены.

  **Планируемые результаты освоения предмета**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» должны быть ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность языковой компетенции и обеспечить:

1) сформированность первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации. Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) сформированность понимания роли языка как основного средства человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) сформированность умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении высказываний в устной и письменной формах;

4) владение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах русского литературного языка:

аудирование (слушание): осознавать цели и ситуации устного общения; адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую на слух информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого на слух текста; передавать содержание воспринимаемого на слух текста по вопросам; задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному тексту;

говорение: выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи; диалогической формой речи; умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение); нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; понимать смысловые особенности разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования; понимать смысловое содержание учебного текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы; списывать, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; письменно излагать содержание прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное); создавать небольшие собственные тексты (сочинений) по интересующей детей тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.); использовать специальную и справочную литературу, словари, газеты, журналы, Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике, графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; различать изменяемые и неизменяемые слова; разграничивать однокоренные слова и формы слова; определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс); соотносить состав слова с представленной схемой его строения; распознавать глаголы, находить неопределённую форму глагола, определять грамматические признаки глаголов — время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени по родам и числам; распознавать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте и как средство связи предложений в тексте; распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; распознавать предложения с однородными членами; применять ранее изученные правила правописания, а также (написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова; написание безударных падежных окончаний имён существительных, кроме существительных на -мя, -ий, -ия, -ие; написание безударных падежных окончаний имён прилагательных; раздельное написание частицы не с глаголами; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и -тся; написание безударных личных окончаний глаголов; запятая в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами а, но и с одиночным союзом и); находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля;

6) сформированность первоначального представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических и пунктуационных правил при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное: формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения (соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объёме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников); строить текст по заданному плану; создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, записки и др.); письменно излагать содержание прослушанного или прочитанного текста объёмом 70–90 слов; безошибочно списывать текст объёмом 80–90 слов; писать под диктовку тексты объёмом 75–80 слов с учётом изученных правил правописания.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение
использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения
учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение
выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог,
устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и
ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение
задавать вопросы.

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

* выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
* использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;

 с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических
и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

 **Содержание программы.**

***I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)***

**1.1. Фонетика и графика.** Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

**1.2. Орфоэпия**. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Состав слова (морфемика).** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

**1.4. Морфология.** Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

**1.5. Синтаксис**

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

***II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)***

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* ***не*** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;
* безударные личные окончания глаголов;
* суффиксы глаголов***–ива/-ыва, -ова/-ева****;*
* гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* буквы ***а, о***на конце наречий;
* мягкий знак на конце наречий;
* слитное и раздельное написание числительных;
* мягкий знак в именах числительных;
* запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

***III. «Развитие речи»***

**3.1. Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**3.2. Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

***IV. Резервные уроки***

 **Тематическое планирование по русскому языку 4 кл**

 **Тема**: **Фонетика и словообразование. (5 ч.). 1четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Корр-ка** |
|
| 1 |  | Повторение. Пишем письма.  |  |
| 2 |  |  Фонетика и словообразование  |  |
| 3 |  | Отработка орфографических правил.. |  |
| 4 |  | **Вводный контрольный диктант.** |  |
| 5 |  | Пишем письма.  |  |

 **Тема: Морфология. Имя существительное. (Повторение).** (**12ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 |  | Повторение признаков имени существительного.Изложение «Кошка моя» |  |
| 7 |  | Правописание окончаний имён существительных 1 склонения. |  |
| 8 |  | Правописание окончаний имён существительных 2 склонения. |  |
| 9 |  | Правописание имён существительных 3 склонения. |  |
| 10 |  | Пишем письма. |  |
| 11 |   | Морфологический разбор имени существительного. |  |
| 12 |  | Морфологический разбор имени существительного.  |  |
| 13 |  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.**Словарная работа.** |  |
| 14 |  | Текст-рассуждение |  |
| 15 |  | Повторение изученных орфограмм |  |
| 16 |  | Повторение фонетики и словообразования.**Контрольная работа.** |  |
| 17 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. |  |

  **Тема: Морфология. Имя прилагательное. (11 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18 |  | Повторение признаков имени прилагательного.  |  |
| 19 |  | Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. |  |
| 20 |  | Морфологический разбор имени прилагательного. |  |
| 21 |  | Морфологический разбор имени прилагательного.  |  |
| 22 |  | Типы текста. |  |
| 23 |  | Правописание букв о –ё после шипящих и ц. |  |
| 24 |  | Мягкий знак в конце слов после шипящих. |  |
| 25 |  | Местоимение.  |  |
| 26 |  | Повторение изученных орфограмм в приставках. |  |
| 27 |  | Разделительный мягкий и разделительный твёрдые знаки. |  |
| 28 |  | Обучающее (подробное) изложение. |  |

 **Тема: Синтаксис.(8 час)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 29 |  | Разбор по членам предложения. |  |
| 30 |  | Синтаксический анализ простого предложения. |  |
| 31 |  | Синтаксический анализ простого предложения. |  |
| 32 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения. |  |
| 33 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения. |  |
| 34 |  | Синтаксический анализ простого предложения.**Словарная работа**  |  |
| 35 |  | Повторение. Синтаксический анализ простого предложения.**Контрольная работа. Тест**.  |  |
| 36 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения.Анализ контрольной работы и работа над ошибками. |  |

 **Тема: Морфология. Глагол.(9) ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 37 |  | Деление текста на абзацы. |  |
| 38 |  | Значение глагола. |  |
| 39 |  | **Контрольный диктант за 1 четверть.** |  |
| 40 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.**Контрольное списывание.** |  |
| 41 |  | Глагол как часть речи. |  |
| 42 |  | Правописание приставок в глаголах. |  |
| 43 |  | Правописание частицы не с глаголами. |  |
| 44 |  | Обучающее выборочное изложение. |  |
| 45 |  | Виды глагола. |  |

 **Тема: Морфология. Глагол (16 ч.) 2четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 46 |  | Начальная форма глагола. |  |
| 47 |  | Изменение глаголов по лицам. Личные формы глагола.  |  |
| 48 |  | Изменение глаголов по лицам и числам. Лицо и число глаголов. |  |
| 49 |  | Употребление буквы ***ь*** в глагольных формах.  |  |
| 50 |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах. |  |
| 51 |  | Сочинение – описание «Белка» |  |
| 52 |  | Правописание -ться и -тся в глаголах. |  |
| 53 |  | Правописание -ться и тся в глаголах.**Проверочная работа** |  |
| 54 |  | Текст. Связь абзацев в тексте. |  |
| 55 |  | Спряжение глаголов. |  |
| 56 |  | Спряжение глаголов. |  |
| 57 |  | Спряжение глаголов. **Контрольный словарный диктант.** |  |
| 58 |  | Правописание глаголов. |  |
| 59 |  | Знакомство со средствами художественной избирательности: сравнение, противопоставление. |  |
| 60 |  | Правописание глаголов.**Текущая контрольная работа** . |  |
| 61 |  |  Правописание глаголов.Анализ контрольной работы и работа над ошибками. |  |

 **Тема: Правописание глаголов. ( 11 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 62 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов.  |  |
| 63 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов. |  |
| 64 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов.  |  |
| 65 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов. |  |
| 67 |  | Работа над точностью письменной речи. |  |
| 68 |  | Правописание личных окончаний глаголов |  |
| 69 |  | Правописание личных окончаний глаголов. |  |
| 70 |  | Правописание личных окончаний глаголов. |  |
| 71 |  | Настоящее время глагола. |  |
| 72 |  | Правописание**Итоговый диктант за I полугодие.**  |  |
| 73 |  | Настоящее время глагола.Анализ диктанта и работа над ошибками. |  |

 **Тема: Правописание глаголов. ( 8 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 74 |  | Правописание суффиксов глаголов. |  |
| 75 |  | Правописание суффиксов глаголов.**Контрольное списывание.** |  |
| 76 |  | Прошедшее время глаголов.**Итоговая контрольная работа за 1 полугодие**. |  |
| 77 |  | Прошедшее время глагола. **Контрольный словарный диктант.** |  |
| 78 |  | **Обучающее изложение с элементами сочинения.** |  |
| 79 |  | Анализ изложения и работа над ошибками. |  |
| 80 |  | Время глагола. |  |
| 81 |  | Правописание суффиксов глаголов.  |  |

 **Тема: Морфология. Глагол. Текст. (8ч) 3 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 82 |  | Будущее время глагола. |  |
| 83 |  | Правописание суффиксов глаголов. |  |
| 84 |  | Изменение глаголов по временам. |  |
| 85 |  | Наклонение глаголов: изъявительное.  |  |
| 86 |  | Условное наклонение глаголов. |  |
| 87 |  | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. |  |
| 88 |  | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.**ТЕСТ** |  |
| 89 |  | Повторение.**Диагностическое обследование** | . |

  **Тема: Морфология. Глагол. Текст. (11 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 90 |  | Обучающее сочинение – повествование. |  |
| 91 |  | Повелительное наклонение глаголов. |  |
| 92 |  | Повелительное наклонение глаголов. |  |
| 93 |  | Словообразование глаголов от других частей речи. |  |
| 94 |  | Обучающее сочинение – повествование. Сказка. |  |
| 95 |  | Синтаксическая функция глагола. |  |
| 96 |  | Глагол в предложении. Тест |  |
| 97 |  | Правописание глаголов. |  |
| 98 |  | Правописание глаголов |  |
| 99 |  | Работа над правильностью и точностью письменной речи. Текст. |  |
| 100 |  | Морфологический разбор глагола.**Диктант.** |  |

 **Тема: Наречие. Текст. (7ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 101 |  | Обучающее сочинение – изложение. |  |
| 102 |  | Наречие.  |  |
| 103 |  | Значение наречий. |  |
| 104 |  | Правописание гласных на конце наречий. Тест  |  |
| 105 |  | Правописание гласных на конце наречий. |  |
| 106 |  |  Гласные на конце наречий, *ь* после шипящих.**Диктант** |  |
| 107 |  | Гласные на конце наречий, *ь* после шипящих Анализ диктанта и работа над ошибками. |  |

 **Тема: Наречие. (8ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 108 |  | Синтаксическая функция наречий. |  |
| 109 |  | Образование наречий. |  |
| 110 |  | Обучающее сочинение – описание |  |
| 111 |  | Морфологический разбор наречий. |  |
| 112 |  | Правописание наречий на шипящую. |  |
| 113 |  | Мягкий знак на конце слов после шипящих |  |
| 114 |  | Мягкий знак на конце слов после шипящих**. Тест** |  |
| 115 |  | Обучающее сочинение – повествование по заданному плану. |  |

 **Тема: Правописание числительных (7ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 116 |  | Имя числительное. Общее значение. |  |
| 117 |  | Имя числительное. Общее значение.  |  |
| 118 |  | Слитное и раздельное написание числительных. **Самостоятельная работа** |  |
| 119 |  | Правописание мягкого знака в именах числительных |  |
| 120 |  | Изложение повествовательного текста |  |
| 121 |  | Изменение количественных имён числительных |  |
| 122 |  | Изменение порядковых имен числительных..**Проверочная работа** |  |

 **Тема: Правописание числительных. Морфология. Синтаксис. Словосочетание. (11ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 123 |  | Правописание падежных окончаний количественных и порядковых числительных. |  |
| 124 |  | Правописание числительных. |  |
| 125 |  | Правописание числительных. |  |
| 126 |  | Синтаксическая функция числительного. |  |
| 127 |  | Обучающее сочинение – рассуждение |  |
| 128 |  | Правописание**Контрольная работа за 3 четверть** |  |
| 129 |  | Повторение**Итоговый диктант за III четверть.** |  |
| 130 |  | Правописание **Контрольное списывание** |  |
| 131 |  | Повторение правил написание мягкого знака в словах. |  |
| 132 |  | Словосочетание.  |  |
| 133 |  | Словосочетание. |  |

 **Тема: Синтаксис. Правописание словосочетаний. Текст (13ч) 4 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 134 |  | Слово. Словосочетание. Предложение. |  |
| 135 |  | Обучающее сочинение – рассуждение. |  |
| 136 |  | Правописание слов в словосочетаниях.**Словарный диктант** |  |
| 137 |  | Связь слов в словосочетании. Согласование. |  |
| 138 |  | Правописание словосочетаний с типом связи согласование |  |
| 139 |  | Связь слов в словосочетании: управление. |  |
| 140 |  | Правописание словосочетаний с типом связи управление. |  |
| 141 |  | Сочинение – повествование по теме «В нашем классе». |  |
| 142 |  | Связь слов в словосочетании. Примыкание  |  |
| 143 |  | Правописание слов в словосочетаниях. Тест |  |
| 144 |  | Словосочетание в предложении. |  |
| 145 |  | Обучающее сочинение – рассуждение |  |
| 146 |  | Правописание. |  |

 **Тема: Синтаксис (11ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 147 |  | Сложное предложение |  |
| 148 |  | Сложное предложение |  |
| 149 |  | Знаки препинания в сложном предложениие |  |
| 150 |  | Постановка запятой между частями сложного предложения |  |
| 151 |  | Сочинение – описание на тему «Дым столбом». |  |
| 152 |  | Подчинительная связь между частями сложного предложения. |  |
| 153 |  | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение |  |
| 154 |  | Постановка запятой между частями сложного предложения. |  |
| 155 |  | Постановка запятой между частями сложного предложения. |  |
| 156 |  | Сложное предложение **Тест** |  |
| 157 |  | Сложное предложение . Повторение. |  |

 **Тема: Синтаксис (5ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 158 |  | Обучающее сочинение . Продолжение рассказа «Мальчик» |  |
| 159 |  | Синтаксис.  |  |
| 160 |  | **Итоговый диктант за IV четверть** |  |
| 161 |  | Постановка запятых между частями сложного предложения. |  |
| 162 |  |  Повторение. Текст. |  |

 **Тема: Повторение пройденного материала (11ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 163 |  | Правописание имён существительных 2 – 3 склонений. |  |
| 164 |  | **Контрольное списывание** |  |
| 165 |  | Повторение изученных орфограмм в приставках. |  |
| 166 |  | Правописание. **Контрольная работа (Тест)** |  |
| 167 |  | Морфологический разбор частей речи. |  |
| 168 |  | Правописание. |  |
| 169 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения |  |
| 170 |  | Обобщение знаний. |  |