

СОГЛАСОВАНО
Председатель
профкома МАОУ
«ООШ с. Степное»
Т.Н. Евтеева
Протокол № 8
от 18.02.2019 г

РАССМОТРЕНО
на заседании
Совета родителей
МАОУ «ООШ с.
Степное»
Протокол № 2
от 20.02.2019 г

ПРИНЯТО
на педагогическом
совете
протокол № 6 от
20.02.2019 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«ООШ с. Степное»
_____/В.Н.
Корниенко/
Приказ № _____ от
_____ 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о поурочном планировании
1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 «Об образовании в РФ»; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897; Уставом МАОУ «ООШ с. Степное» (далее – ОУ)

1.2. Поурочный план урока – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации урока.

1.3. Поурочный план урока – способ проектирования урока, позволяющий структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

1.4. Поурочный план урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

1.5. Основное значение поурочного плана урока:

- определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе;
- определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего;
- постановка задач и группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения;
- выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

1.6. Наличие поурочного плана урока является обязательным для работы учителя общеобразовательного учреждения.

1.7. Поурочный план относится к локальным актам МАОУ «ООШ с. Степное».

2. Разработка поурочного плана урока

2.1 В поурочном плане урока учителю необходимо зафиксировать узловые блоки: целеполагание (что необходимо сделать, воплотить); инструментальный (какими средствами это необходимо сделать, воплотить); организационно – деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

2.2 Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель и планируемые результаты урока.

- Тема урока – проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.

- Цель урока учитель определяет как решение триединой задачи – образовательной, развивающей, воспитательной. Кроме этого, в данном разделе необходимо отразить формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных,

коммуникативных и познавательных (для педагогов реализующих ФГОС начального общего и среднего общего образования).

- Планируемые результаты урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования необходимо отразить как личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

2.3 Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в поурочном плане урока, являются: задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока.

- Задачи урока – ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке.

- Тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

- Учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

2.4 Основными компонентами организационно-деятельного блока, фиксируемыми в поурочном плане урока, являются: основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

- Основные понятия – ключевые дефиниции, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

- Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.

- Межпредметные связи отражаются в поурочном плане урока при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

- Действия обучающихся как раздел поурочного плана урока отражает деятельность обучающихся на уроке – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.

- Диагностика результатов отображает в поурочном плане урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.

- Домашнее задание указывается в поурочном плане урока при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить индивидуальный характер.

2.5 Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока;
- выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока;
- выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;
- выбор организационных форм деятельности обучающихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение формы и объема домашнего задания;
- определение форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана урока.

2.6 Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на уроке и развитию универсальных учебных действий;
- дифференциация учебных знаний.

3. Оформление поурочного плана урока

3.1 Поурочный план урока оформляется в виде технологической карты урока, поурочного плана, конспекта или таблицы, в которой учитель фиксирует необходимую информацию. Допускается использование печатных поурочных планов, в которые учитель должен или может самостоятельно внести коррективы. Однако поурочный план должен отражать цели урока, структуру, методы, организационные формы и способы, которые будут использоваться на уроке, необходимый учебный материал, домашнее задание.

3.2 Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части поурочного плана урока и ее оформления.

3.3 Поурочный план может быть рукописным или напечатанным.

3.4 . Учителям первой квалификационной категории, высшей квалификационной категории (имеющим звания) разрешается писать краткие поурочные планы (такие, какие будут удобны учителю). Однако, если в случае осуществления внутришкольного контроля (планового и внепланового) администрацией МАОУ «ООШ с. Степное» будет указано на недостаточно высокий уровень проведенного урока и сделаны серьезные замечания, администрация МАОУ «ООШ с. Степное» имеет право обязать учителя писать поурочные планы на общих основаниях

4. Формы контроля.

4.1. Конспект урока может быть запрошен у учителя администрацией МАОУ «ООШ с. Степное» в период проведения тематического контроля или посещения урока.

5. Порядок хранения поурочного плана урока

5.1. Поурочный план должен быть в бумажном варианте.

5.2. Учитель имеет право самостоятельно выбрать срок и форму хранения поурочных планов (урок, тема, месяц, полугодие, учебный год).