

Рассмотрено и принято на педагогическом совете МАОУ «ООШ с. Степное»
Протокол № 4 от 30.11.2021 года

Утверждаю
Директор МАОУ «ООШ с. Степное»
_____ В.Н. Корниенко

Приказ № 280 от 30.11. 2021 года

Положение о внутренней системе оценки качества образования в структурном подразделении МАОУ «ООШ с. Степное»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано для структурного подразделения муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Степное» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее МАОУ «ООШ с. Степное») в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав школы;
- Локальных актов МАОУ «ООШ с. Степное»

1.2. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитического отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизованную форму и содержание которых соответствуют реализуемым образовательным программам.

1.3. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «ООШ с. Степное» (далее – система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, регламентирует порядок её проведения.

1.4. Предметом внутренней оценки системы качества образования являются:

- параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой в МАОУ «ООШ с. Степное» образовательной программы дошкольного образования (далее ОПДО) требованиям ФГОС ДО и действующим нормативно-правовым документам;

- параметры, характеризующие соответствие условий реализации ОПДО требованиям ФГОС ДО и действующим нормативно-правовым документам;

- параметры, характеризующие соответствие результатов основания ОПДО требованиям ФГОС ДО и действующим нормативно-правовым документам;

Каждая группа параметров включает в себя отдельные «Подпараметры» - значимые критерии оценки качества реализации ОПДО (Приложение №1)

1.5. Основным механизмом измерения параметров, характеризующих качество дошкольного образования, выступает процедура внутреннего мониторинга:

- наблюдение за деятельностью по реализации ОПДО (в том числе самообследование, самооценку, самоанализ ОПДО, условий её реализации, результатов её основания) с целью выявления её соответствия нормативно- правовым требованиям, прогнозирования её развития;

- систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об условиях, процессе и результативности реализации ОПДО в соответствии требованиями ФГОС ДО нормативно-правовыми документами.

1.6. Положение распространяется на всех сотрудников МАОУ «ООШ с. Степное», осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников работающих по совместительству.

1.7. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи.

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МАОУ «ООШ с. Степное» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса ФГОС ДО;

- определение степени соответствия образовательной программы с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативно-правовым требованиям;

- оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе; выявления индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;

- использование полученных данных для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов воспитанников, выявления одаренности детей;
- формирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования МАОУ «ООШ с. Степное» являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Структура МАОУ «ООШ с. Степное» (система), занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: директор школы МАОУ «ООШ с. Степное», педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, рабочие творческие группы, комиссии и др.).

Директор школы :

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в МАОУ «ООШ с. Степное» и приложений к ним, утверждает их приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в МАОУ «ООШ с. Степное», участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение в МАОУ «ООШ с. Степное» контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МАОУ «ООШ с. Степное»;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов МАОУ «ООШ с. Степное» и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МАОУ «ООШ с. Степное»;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в мониторинге качества образовательных результатов, условий организации воспитательно -образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников МАОУ «ООШ с. Степное», распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами МАОУ «ООШ с. Степное»;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4. Организация и технология оценки качества дошкольного образования.

4.1. Организационной основой внутренней системы оценки качества образования выступает годовой план МАОУ «ООШ с. Степное», где определяется форма, направления, сроки и порядок проведения процедуры внутреннего мониторинга, ответственные лица. План рассматривается на заседании педагогического совета, утверждается директором школы и является обязательным к исполнению всеми работниками учреждения.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа воспитательно -образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Реализация внутреннего мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта (параметра) мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- распространение результатов мониторинга;

- пути решения выявленных проблем.

4.4. К методам проведения оценки относятся:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных срезов;
- обработка информации с помощью графиков и схем;
- сбор и анализ полученной информации.

4.5. Форма проведения мониторинга:

- тематический контроль,
- оперативный контроль,
- фронтальный контроль,
- наблюдение,
- мониторинг достижений детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения ОПДО,
- мониторинг интегративных качеств,
- психолого-педагогическая диагностика.

4.6. Формой отчета мониторинга является:

- аналитическая справка;
- заключение;
- представление.

4.7. По итогам мониторинговых исследований проводится заседание педагогического совета МАОУ «ООШ с. Степное», психолого-педагогический консилиум.

4.8. По результатам мониторинга директор школы МАОУ «ООШ с. Степное» издает приказ, в котором указывается:

- результаты мониторинга,
- управленческое решение по его результатам,
- назначаются ответственные лица по исполнению решения,
- указываются сроки устранения недостатков,
- поощрение работников по результатам мониторинга.

4.9. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, прописаны и утверждены в плане-графике, устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом директора школы МАОУ «ООШ С. СТЕПНОЕ».

4.10. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи работы МАОУ «ООШ с. Степное» на новый учебный год.

**Критерии оценки качества условий реализации ОПДО
в МАОУ «ООШ С. СТЕПНОЕ»:**

- Процедура оценки психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих показателей:
 - характер взаимодействия сотрудников с детьми,
 - характер взаимодействия сотрудников с родителями (таб. 1), (таб. 6).

- **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды,
- трансформируемость пространства,
- полифункциональность игровых материалов,
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды,
- доступность предметно-пространственной развивающей среды,
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды.(таб. 2).

- **Оценка кадровых условий реализации ООП ДОУ.**

Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ОПДО
- количественный состав реализации ОПДО
- компетенции педагогических работников (таб. 3).

- **Оценка материально-технических условий**

Процедура оценки материально – технических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- мониторинг средств обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ОПДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ОПДО (таб. 4, таб. 5).

Таблица № 1

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

| Показатель | Индикатор | Соответствует 2 | Частично соответствует 1 | Не соответствует 0 |
|---|---|--------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 1. Взаимодействие сотрудников с детьми | 1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе: <ul style="list-style-type: none"> - общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо; обращаются к детям по имени, доброжелательно; - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - голос взрослого не доминирует над голосами детей; | | | |
| | 1.2.Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми: <ul style="list-style-type: none"> - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.); - выслушивают детей с вниманием и уважением; | | | |
| | 1.3.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину; - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе; | | | |
| | <p>1.4. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; | | | |
| | <p>1.5. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) | | | |
| | <p>1.6. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - «корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит решение» | | | |
| | <p>1.7. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p> | | | |
| 2. Взаимод е йств ие сотру дник ов с роди теля ми: | <p>2.1. Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП Выстраивание системы работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательный процесс/ образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности). | | | |
| | <p>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ.</p> | | | |
| Итого | | | | |
| Вывод | | | | |

Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

| № | Показатели | Индикаторы | Соответствует | Частично соответствует | Не соответствует |
|---|---|--|---------------|------------------------|------------------|
| 1 | Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды. | -организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей | | | |
| | | -тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах | | | |
| | | -при организации пространства учитывается гендерная специфика | | | |
| | | -наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.) | | | |
| | | -соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития) | | | |
| | | -наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом | | | |
| | | -наличие в группе неоформленного игрового материала | | | |
| | | -наличие технических средств обучения в группе | | | |
| | | -наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент. | | | |
| 2 | Трансформируемость среды | -мебель невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника | | | |
| | | -имеются напольные сквозные полочки | | | |
| | | -мебель расставлена не по периметру группы | | | |
| | | -наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. | | | |
| | | -наличие переносных магнитных досок | | | |
| 3 | Полифункциональность среды: | -использование продуктов детской и взрослой дизайнерской деятельности для оформления макро-микросреды | | | |
| | | -имеется «стена творчества» | | | |

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|--|--|
| | | -наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. | | | |
| 4 | Вариативность среды | -в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны) | | | |
| | | -наличие центров по пяти основным образовательным областям | | | |
| | | -в группе имеется пространство для уединения | | | |
| | | -логичность расположения центров в группе | | | |
| 5 | Доступность среды | -соотношение масштаба «рост-глаз-рука» | | | |
| | | -доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями | | | |
| | | -доступность игрового материала возрасту детей по содержанию | | | |
| 6 | Безопасность | -физическая: <ul style="list-style-type: none"> • нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.), • имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны | | | |
| | | -психологическая <ul style="list-style-type: none"> • цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), • использование элементов домашней обстановки | | | |

ФИО, должность _____

Карта анализа кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования

Дата _____

| Показатели оценки кадровых условий реализации ОП ДОО | Критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДОО | Фактические данные |
|--|--|--|
| квалификация педагогических работников | соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | % педагогических работников, соответствующих требованиям |
| квалификация учебно-вспомогательного персонала | соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | % учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям |
| должностной состав реализации ОП ДО да/нет | соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО | да/нет |
| | профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью | да/нет |
| количественный состав реализации ОП ДО | отсутствие вакансий | да/нет |
| компетенции педагогических работников | <ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. | да/нет |
| Выводы: | | |

Карта анализа материально-технических условий реализации ОПДО

Дата _____

| Показатели оценки материально-технических условий реализации ОП ДОУ | Критерии оценки материально-технических условий реализации ОП ДОУ | Фактические данные |
|---|--|----------------------------------|
| средства обучения и воспитания детей | соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей | Соответствуют (не соответствуют) |
| учебно-методическое обеспечение ОП ДОУ | обеспеченность ОП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением | % обеспеченности |
| материально-техническое обеспечение ОП ДОУ | соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности | да/нет |
| | соответствие материально-технических условий требованиям СанПин | да/нет |
| предметно-пространственная среда | соответствие предметно-пространственной среды требованиям ОП ДО | да/нет |
| Выводы: | | |

Карта анализа материально-технических обновлений реализации ОПДО

Дата _____

| Показатели обновлений за год | количество |
|--|-------------------|
| Информационно-технические (компьютеры и т.д.) | |
| Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.) | |
| Спортивный инвентарь | |
| Мебель | |
| Малые игровые формы на участках | |

Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДООУ улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

| № | Вопросы | Полностью согласен 3балла | Скорее согласен 2 балла | Скорее не согласен 1балла | Полностью не согласен 0баллов | Затрудняюсь ответить 0баллов |
|----|--|------------------------------|----------------------------|------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| 1. | Моему ребенку нравится ходить в детский сад | | | | | |
| 2. | Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен | | | | | |
| 3. | В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка | | | | | |
| 4. | Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду | | | | | |
| 5. | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду | | | | | |
| 6. | Меня устраивает управление детским садом | | | | | |
| 7. | Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада | | | | | |
| 8. | Меня устраивает питание в детском саду | | | | | |
| 9. | Меня устраивает подготовка к школе, | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | осуществляемая в детском саду. | | | | | |
| 10 | Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе. | | | | | |

11. Дополнительные комментарии: _____

Дата: « _____ » _____