

ЦНППМ

САРАТОВСКИЙ
ОБЛАСТНОЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

**ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**





Оценка глобальных компетенций в исследовании PISA

Геращенко Сергей Андреевич,
начальник центра

Функциональная грамотность



Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

(А.А. Леонтьев)



Функциональная грамотность – способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью

(С.Г. Вершловский)

Международные исследования качества образования



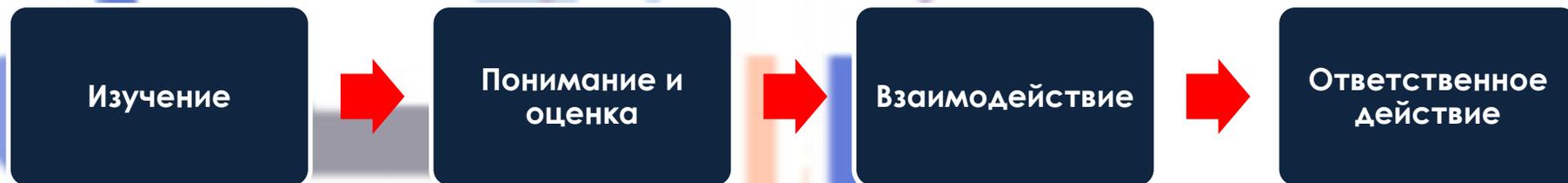
Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся **PISA (Programme for International Student Assessment)** – международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15 лет

Цикл исследования	Количество стран-участниц
PISA-2000	32 страны мира
PISA-2003	40 стран мира
PISA-2006	57 стран мира
PISA-2009	65 стран мира
PISA-2012	65 стран мира
PISA-2015	70 стран мира
PISA-2018	79 стран мира

Глобальные компетенции

Глобальная компетентность – это многомерная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность **способна изучать** местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, **понимать и оценивать** различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно **взаимодействовать** с другими, а также **действовать ответственно** для обеспечения и устойчивого развития и коллективного благополучия

PISA-2018, перевод Т.В. Коваль



Позиция глобальной компетентности

Компоненты
функциональной
грамотности



Ориентация на soft skills

Реализация знаниевой
составляющей

Вопросы исследования PISA-2018

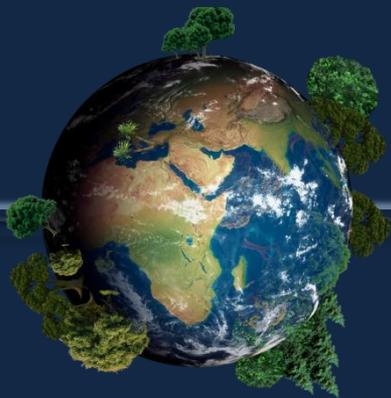
Насколько 15-летние обучающиеся готовы жить и работать в обществе, в котором проявляется межкультурное разнообразие в условиях глобализации?

На каком уровне находятся и в каком направлении должны развиваться системы образования, чтобы помочь социализации молодого поколения?

- Какие подходы к образованию в области разнообразия культур, взаимодействия культур и глобализации используются в школе?
- Какие подходы используются в школе при обучении детей - представителей разных культур; как формируются глобальная компетентность в этих условиях?
- Какие подходы используются для организации совместной работы учащихся-представителей разных культур?
- Как школа справляется с проблемами гендерных различий и стереотипов?
- В какой степени школьники заботятся о мире и предпринимают действия, чтобы изменить к лучшему жизнь других людей и защитить окружающую среду?
- Какое неравенство существует в доступе к образованию для глобальной компетентности между странами и внутри стран?
- Какие подходы к поликультурному, межкультурному и глобальному образованию чаще всего используются в школьных системах по всему миру?
- В какой степени учителя подготовлены к формированию глобальной компетентности учащихся?

Ответы на вопросы исследования PISA-2018

Я уважаю людей, представляющих иные культуры, как равных: 82%



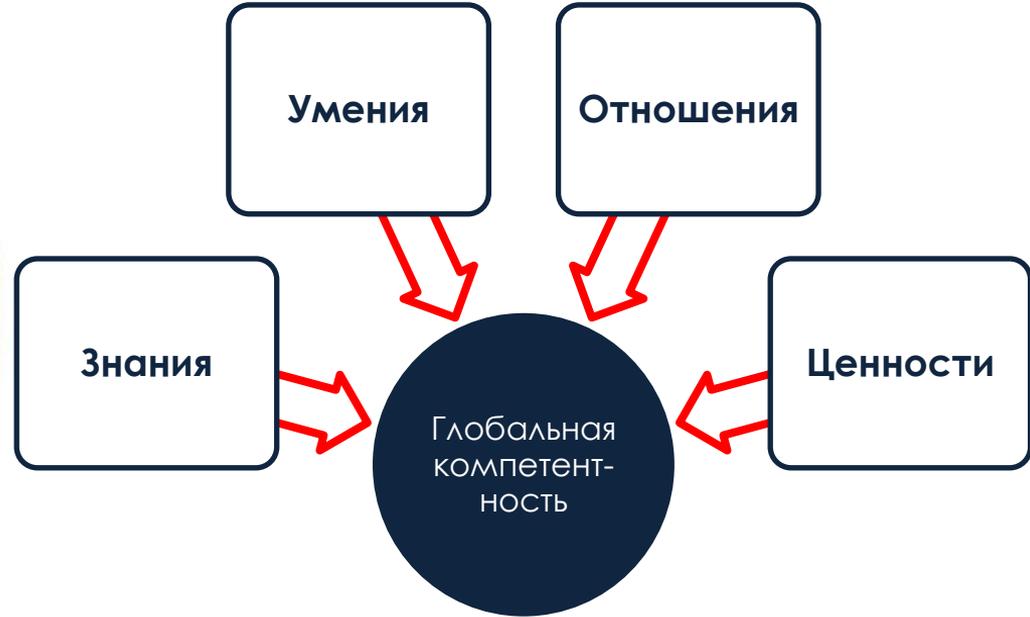
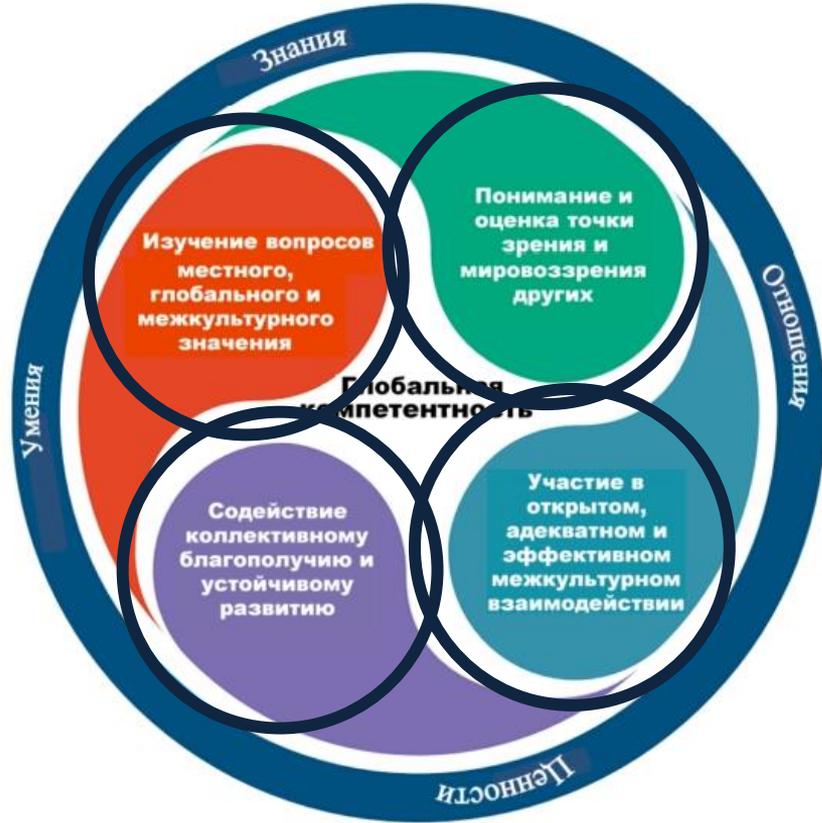
Примерно 4 из 5 обучающихся представляли образовательные учреждения, программы которых включали глобальные проблемы (в первую очередь, связанные с климатическими изменениями и эпидемиями)

Основные выводы

Те, кто показал социально одобряемые отношения, чаще отвечали, что в образовательной организации изучаются глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия

Проявить свои позитивные намерения в действиях имеют возможность не все. Самые популярные акции связаны с сокращением потребления энергии и получением информации о мировых событиях в социальных сетях

Подходы к оценке глобальной компетентности





PISA-2018



Когнитивный тест

**Анкета
для
учащихся**

Изучение вопросов
местного, глобального
и межкультурного
значения

Понимание и
признание точек
зрения и
мировоззрения других

Содействие
коллективному
благополучию и
устойчивому развитию

Знания,
познавательные и
социальные умения и
отношения учащихся,
их межкультурное
взаимодействие

Особенности оценки глобальных компетенций

В целях обеспечения достоверности и надежности полученных результатов инструментарий исследования PISA по глобальным компетенциям учитывал:

- **многообразии культурных контекстов в странах-участницах исследования;**
- **неправомерность как навязывания в качестве эталона взглядов или отношений, характерных для определенной культуры, так и чрезмерной «культурной нейтральности»;**
- **интересы 15-летних учащихся во всех странах;**
- **проблему измерения поведенческих элементов глобальной компетентности**



Содержание заданий



Культура и
межкультурные
отношения (25%
заданий)

Социально-
экономическое
развитие и
взаимозависимость
(37,5% заданий)

Экологическая
устойчивость (12,5%
заданий)

Институты,
конфликты и права
человека (25%
заданий)

Содержание заданий

Этичная одежда

Вопрос 1 / 4

Воспользуйтесь текстом «Этичная одежда», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.

В таблице ниже перечислены возможные последствия тренда «Быстрой моды».

Противоречат ли перечисленные ниже возможные последствия одному или нескольким принципам этичного производства одежды? Отметьте «Да» или «Нет» для каждого из возможных последствий.

Противоречит ли это возможное последствие принципам этичного производства одежды?	Да	Нет
Больше одежды оказывается на мусорных свалках.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Больше одежды отдаётся в благотворительные организации.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Почасовая оплата труда остаётся низкой, чтобы удерживать низкими цены на одежду.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Новые направления в моде требуют от рабочих постоянно осваивать новые швейные технологии.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ЭТИЧНАЯ ОДЕЖДА

Алла пишет доклад об этических проблемах, связанных с производством и ношением одежды. В ходе своего исследования она нашла следующую информацию в блоге, посвящённом «Быстрой моде»:

«Быстрая мода» – это производство такой одежды, которая отвечает стремительным сменам направлений в моде. Одежда такого рода, как правило, недорогая и недолговечная, поскольку покупатели обычно стараются быстро от неё избавиться, чтобы заменить более новой стильной одеждой. «Быстрая мода» означает, что производство одежды должно ежегодно увеличиваться и что одежда должна становиться дешевле. Такое производство часто приводит к ухудшению условий труда и росту негативных воздействий на окружающую среду.

Долговечная одежда – альтернатива «Быстрой моде». Её производство и она сама стоят дороже, но, поскольку она предназначена для более длительного ношения, производить её требуется меньше. Мы, как потребители, должны противостоять тренду «Быстрой моды» и покупать долговечную одежду, созданную с соблюдением требований этики.

Алла также обнаружила, что производство этичной одежды должно следовать трём важным принципам:

Принципы производства этичной одежды

1. Гарантированная справедливая оплата труда и хорошие условия труда для рабочих.
2. Минимизация отходов и загрязнения окружающей среды.
3. Минимизация потребления воды.

Содержание заданий

Этичная одежда

Вопрос 2 / 4

Воспользуйтесь текстом «Этичная одежда», расположенным справа. Запишите свои ответы на вопрос.

Большая группа потребителей, агитирующих за производство этичной одежды, призывает запретить одежду «Быстрой моды». Они призывают людей покупать вместо неё долговечную одежду. Их кампания имела большой успех в социальных сетях, и миллионы их последователей присоединились к призыву о запрете. Ситуация, когда люди покупают больше долговечной одежды и меньше одежды «Быстрой моды», может иметь как положительные, так и отрицательные последствия.

Опишите одно положительное последствие и одно отрицательное последствие.

Положительное последствие:

Отрицательное последствие:

ЭТИЧНАЯ ОДЕЖДА

Алла пишет доклад об этических проблемах, связанных с производством и ношением одежды. В ходе своего исследования она нашла следующую информацию в блоге, посвящённом «Быстрой моде»:

«Быстрая мода» – это производство такой одежды, которая отвечает стремительным сменам направлений в моде. Одежда такого рода, как правило, недорогая и недолговечная, поскольку покупатели обычно стараются быстро от неё избавиться, чтобы заменить более новой стильной одеждой. «Быстрая мода» означает, что производство одежды должно ежегодно увеличиваться и что одежда должна становиться дешевле. Такое производство часто приводит к ухудшению условий труда и росту негативных воздействий на окружающую среду.

Долговечная одежда – альтернатива «Быстрой моде». Её производство и она сама стоят дороже, но, поскольку она предназначена для более длительного ношения, производить её требуется меньше. Мы, как потребители, должны противостоять тренду «Быстрой моды» и покупать долговечную одежду, созданную с соблюдением требований этики.

Алла также обнаружила, что производство этичной одежды должно следовать трём важным принципам:

Принципы производства этичной одежды

1. Гарантированная справедливая оплата труда и хорошие условия труда для рабочих.
2. Минимизация отходов и загрязнения окружающей среды.
3. Минимизация потребления воды.

Содержание заданий

Этичная одежда

Вопрос 3 / 4

Воспользуйтесь текстом «Этичная одежда», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Алла нашла информацию о фабрике одежды, которая пытается улучшить свою репутацию как этичного производителя одежды. Она обнаружила, что следование одному из принципов производства этичной одежды иногда противоречит другому принципу.

Какое из следующих действий, предпринятых фабрикой, создаёт противоречие между двумя принципами производства этичной одежды?

- Предоставление наёмным рабочим возможности в свободное время посещать бесплатные занятия по финансовой грамотности.
- Обращение в суд с целью оспорить требование правительства повысить заработную плату.
- Переход на сорт хлопка, выращивание которого требует минимального количества воды и большого количества пестицидов.
- Увольнение сотрудников, которые не выполняют установленные управляющим фабрикой нормы производительности труда.

ЭТИЧНАЯ ОДЕЖДА

Алла пишет доклад об этических проблемах, связанных с производством и ношением одежды. В ходе своего исследования она нашла следующую информацию в блоге, посвящённом «Быстрой моде»:

«Быстрая мода» – это производство такой одежды, которая отвечает стремительным сменам направлений в моде. Одежда такого рода, как правило, недорогая и недолговечная, поскольку покупатели обычно стараются быстро от неё избавиться, чтобы заменить более новой стильной одеждой. «Быстрая мода» означает, что производство одежды должно ежегодно увеличиваться и что одежда должна становиться дешевле. Такое производство часто приводит к ухудшению условий труда и росту негативных воздействий на окружающую среду.

Долговечная одежда – альтернатива «Быстрой моде». Её производство и она сама стоят дороже, но, поскольку она предназначена для более длительного ношения, производить её требуется меньше. Мы, как потребители, должны противостоять тренду «Быстрой моды» и покупать долговечную одежду, созданную с соблюдением требований этики.

Алла также обнаружила, что производство этичной одежды должно следовать трём важным принципам:

Принципы производства этичной одежды

1. Гарантированная справедливая оплата труда и хорошие условия труда для рабочих.
2. Минимизация отходов и загрязнения окружающей среды.
3. Минимизация потребления воды.

Содержание заданий

Этичная одежда

Вопрос 4 / 4

Воспользуйтесь текстом «Этичная одежда», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

В качестве эксперимента торговый автомат в Берлине продавал белые футболки за два евро (около 150 руб.). Перед тем, как выдать футболку покупателю, на экране демонстрировались шокирующие снимки условий труда на фабрике по производству одежды. После этого покупателю предлагалось либо завершить покупку, либо пожертвовать эти два евро на то, чтобы сделать производство одежды более этичным.

Девять из десяти покупателей выбирали пожертвование.

Как вы думаете, почему большинство людей выбирало пожертвование?

ЭТИЧНАЯ ОДЕЖДА

Алла пишет доклад об этических проблемах, связанных с производством и ношением одежды. В ходе своего исследования она нашла следующую информацию в блоге, посвящённом «Быстрой моде»:

«Быстрая мода» – это производство такой одежды, которая отвечает стремительным сменам направлений в моде. Одежда такого рода, как правило, недорогая и недолговечная, поскольку покупатели обычно стараются быстро от неё избавиться, чтобы заменить более новой стильной одеждой. «Быстрая мода» означает, что производство одежды должно ежегодно увеличиваться и что одежда должна становиться дешевле. Такое производство часто приводит к ухудшению условий труда и росту негативных воздействий на окружающую среду.

Долговечная одежда – альтернатива «Быстрой моде». Её производство и она сама стоят дороже, но, поскольку она предназначена для более длительного ношения, производить её требуется меньше. Мы, как потребители, должны противостоять тренду «Быстрой моды» и покупать долговечную одежду, созданную с соблюдением требований этики.

Алла также обнаружила, что производство этичной одежды должно следовать трём важным принципам:

Принципы производства этичной одежды

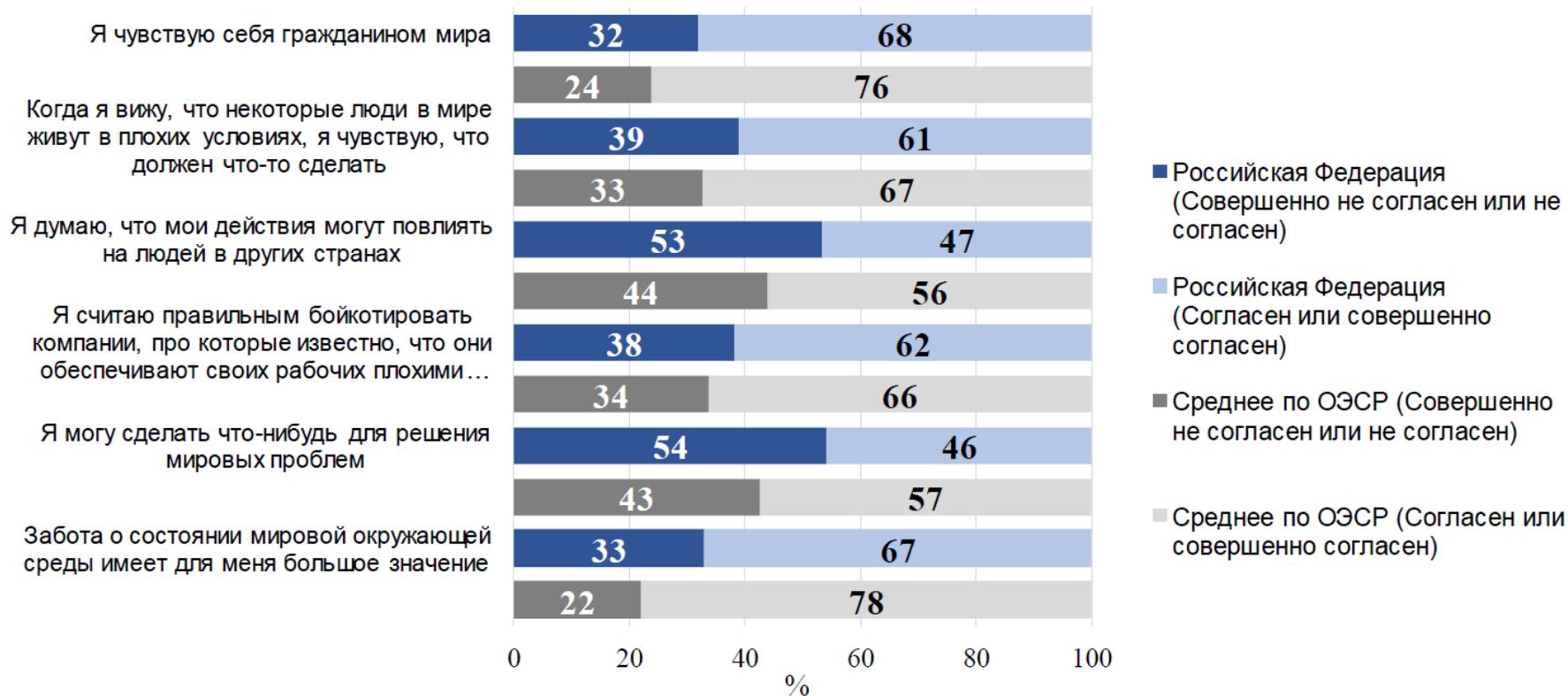
1. Гарантированная справедливая оплата труда и хорошие условия труда для рабочих.
2. Минимизация отходов и загрязнения окружающей среды.
3. Минимизация потребления воды.

Результаты тестирования по направлениям оценки

Направления глобальной компетентности	Результаты выполнения международного теста (средний % выполнения заданий)			
	Max	Min	Средний международный	Показатели России
Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения	57	21	38	40
Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других	60	19	38	39
Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию	52	17	33	32

Результаты анкетирования

Распределение ответов учащихся на утверждения о субъектности в вопросах глобальных проблем



ВЫВОДЫ

В рамках ГК как направления функциональной грамотности концентрируется интегративный потенциал современного образования на уровне знаний, умений, отношений и ценностей.

Несмотря на наличие элементов глобальных компетенций в содержании отдельных предметов, формирование знаний о глобальных проблемах и межкультурных взаимодействиях, развитие познавательных, коммуникативных и регулятивных умений обучающихся, личностных и социальных ценностей требуют **специальной целенаправленной деятельности педагогических коллективов образовательных организаций страны**

Целенаправленное формирование глобальных компетенций в значительной степени требует **ориентации на предметные и метапредметные познавательные результаты образовательной деятельности**, сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования

Глобальная компетентность

Знание и понимание

Осознание и
понимание
глобальных
проблем

Осознание и
понимание
межкультурных
различий,
взаимопонимание

Умения

Аналитическое
мышление

Критическое
мышление

Источники информации

Глобальные компетенции (глобальная компетентность)

1. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4 (61). С. 13-33.
2. Вергелес К.П., Ковалева Г.С., Колачев Н.И., Садовщикова И.О. Опыт предоставления обратной связи в процессе оценки и формирования функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2. № 2 (70). С. 8-23.
3. Полонский В.М. Оценка достижений школьников: методическое пособие / В.М. Полонский. М.: Вентана-Граф, 2018. – 96 с.
4. Функциональная грамотность: глобальные компетенции. Отчет по результатам международного исследования PISA-2018 // Федеральный институт оценки качества образования / [Электронный ресурс]. URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%93%D0%A20PISA-2018_.pdf (дата обращения: 10.10.2021).
5. Асхадуллина Н.Н. Глобальные компетенции в структуре функциональной грамотности // Евразийское Научное Объединение. 2021. № 2-6 (72). С. 396-397.
6. Байкалова М.Г. Образовательное пространство школы как условие формирования глобальных компетенций обучающихся // Научно-методический журнал Поиск. 2020. № 5 (73). С. 16-20.
7. Кирдянкина С.В. К вопросу о формировании глобальных компетенций учащихся // Методология современной психологии. 2019. № 9. С. 89-96.
8. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. «Глобальные компетенции» в PISA-2018: анкетирование как индикатор содержания // География в школе. 2020. № 7. С. 36-40.
9. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. «Глобальные компетенции» в контексте требований ФГОС основного общего образования // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации. Сборник научных трудов XII Международной научно-практической конференции в 2-ух частях. М.: Международная академия наук педагогического образования, 2020. С. 548-552.
10. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. «Глобальные компетенции» и образовательный процесс: что изменяется в деятельности школы и учителя? // Преподавание истории и обществознания в школе. 2021. № 5. С. 39-42.
11. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. «Глобальные компетенции»: опыт разработки национальных учебно-диагностических материалов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2. № 2 (70). С. 42-57.
12. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Гендерный подход к анализу результатов выполнения заданий по «глобальным компетенциям» // Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами. Сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. М.: Международная академия наук педагогического образования, 2021. С. 333-336.
13. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальная компетентность школьников и универсальные учебные умения (по результатам мониторинга функциональной грамотности) // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. М.: ООО «Книгодел», 2020. С. 454-458.
14. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4 (61). С. 112-123.
15. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4 (61). С. 208-217.
16. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Концептуальная рамка глобальных компетенций: к постановке проблемы // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. К 20-летию кафедры методики преподавания истории, обществознания и права: Сборник научных статей. Под редакцией А.А. Сорокина. М.: ООО «Книгодел», 2019. С. 378-382.
17. Коваль Т.В., Дюкова С.Е., Садовщикова О.И. Направление «глобальные компетенции»: анализ результатов проекта «Мониторинг функциональной грамотности» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2. № 2 (70). С. 117-131.
18. Рязанова Н.Е., Моргун Д.В., Аргунова М.В. Формирование глобальных компетенций для VUCA-мира: зачем, чему и как учить? // Наука и школа. 2021. № 2. С. 86-97.

https://disk.yandex.ru/i/mQw-MJ_mialzYA

Источники информации

Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. №4 (61). Т. 1

- Функциональная грамотность – важнейший результат образования
- Особенности разработки и использования заданий для формирования и оценки функциональной грамотности
- Региональный опыт формирования функциональной грамотности

http://ozp.instrao.ru/images/nomera/OZP_4.1.61.2019.pdf

Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. №2 (70). Т. 2

- Разработка национального инструментария по формированию функциональной грамотности
- Использование национального инструментария по формированию функциональной грамотности в школьной практике
- Региональный опыт формирования функциональной грамотности

http://ozp.instrao.ru/images/2020/OZP_2_2_70_2020.pdf

Источники информации



Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности



Проект «Формирование функциональной грамотности» на портале «Единое содержание общего образования»



Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»



Исследование PIRLS в России



Исследование PISA в России



Исследование TIMSS в России



Циклограмма ближайших мероприятий по функциональной грамотности

Январь

12

Вебинар
«Оценка
глобальных
компетенций в
исследовании
PISA»

19

Совещание
«Мониторинг
муниципальных
планов по
формированию
функциональной
грамотности»

26

Вебинар
«Подходы к
оценке
читательской
грамотности в
исследовании
PISA»

26

Вебинар в
рамках
проекта «Я –
эффективный
учитель»



ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Контактная информация:

Герашенко Сергей Андреевич,
Центр непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических
работников ГАУ ДПО «СОИРО»
8 (8452) 28-25-24 (доб. 128)
gerashenkosa@soiro.ru



ЦНППМ

САРАТОВСКИЙ
ОБЛАСТНОЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

**ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

